

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع **عيون البصائر التعليمي**

التدرجات السنوية

المادة: العلوم الإسلامية

المستوى: السنة الأولى ثانوي

الشعبة: جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

سبتمبر 2022

المقدمة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء الموارد الضرورية وإرسائها وإدماجها وتقويمها من أجل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية، فإنه يتوجب مراجعتها وتحديثها عند الاقتضاء.

ضمن هذا السياق، وفي إطار التحضير للموسم الدراسي 2022 - 2023، وسّعا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديريةية التعليم الثانوي العام والتكنولوجيا، بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلم كأداة عمل مكّمة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجيا، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

توجيهات تربوية

- ترجمة الصحابي راوي الحديث: لابد من تحديد النقاط التي تشملها الترجمة: مثلا اسمه واسم أبيه، كنيته ونسبه، ميلاده (إن وجد)، إسلامه، أهم إسهاماته في الدعوة (كالغزوات والولايات)، مروياته، وفاته ومكان وفاته.
- الفرق بين التعريف والمفهوم:
- المفهوم: هو الفكرة التي تتكوّن في ذهن الإنسان نتيجة للخبرات المكتسبة بشكل متتالي.
- التعريف: هو تقديم المعلومات عن شيء معين بذكر مختلف خصائصه.
- المعنى الإجمالي: هو يصلح لمعرفة التفسير إجمالاً من غير خوض في التفاصيل، ولا غوص في أعماق المطولات، فالإجمال عكس التفصيل. أو هو الذي لا يقف عند الألفاظ، وإنما يذكر المعنى العام للآيات.
- الأحكام والفوائد: الأحكام والفوائد: تعتبر ملخصاً لعملية التفسير وشرح الحديث النبوي الشريف، فالمقصود من التفسير هو استخراج أحكام القرآن وحكمه، وهذه الفوائد لا تخرج عن كونها إما حكماً أو حكمة ينبغي الاسترشاد والاستهداء بها.
- والفرق بينهما أنّ:
- الأحكام جمع حكم وهو: ما يستنبط من النصوص ولا يخرج عن خمسة أحكام: الواجب، المندوب (المستحب)، الحرام، المكروه، المباح.
- أما الفوائد فهي جمع: فائدة وهي " كلّ ما يعود على العبد من خير يستفيده... (كالعلم...)، وبينهما عموم وخصوص، فكل حكم فائدة وليس كل فائدة حكماً.
- مكتسبات سابقة: من المفترض أنّ الأستاذ يكون على إطلاع بكلّ مناهج وكتب المادة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة؛ لأنّ كلّ مرحلة تكمل الأخرى، وإذا كانت هناك وحدات مكررة فهي من قبيل التّوسّع والتفصيل وفق تقدّم سن المتعلّم وتوسّع مداركه، والأستاذ مطالب بمراعاة ذلك – من خلال التّقويم التشخيصي والتّقويم عموماً – بالاعتماد على التغذية الراجعة والدعم التربوي والمعالجة البيداغوجية.

- التنبهات في عمود التوجيهات ليست عناصر مفاهيمية، وفي المقابل يجب على الأستاذ تقديمها أثناء شرح الدّرس؛ وبعض المعارف يمكن إدراجها في مضمون العناصر المفاهيمية.

- على الأستاذ التقيّد بالتعريفات الصحيحة المعتمدة وفق المرجعية المالكية .

الكفاءات المستهدفة والشاملة

المستوى	الميدان	الكفاءات المستهدفة	الكفاءة الشاملة
السنة الأولى - علوم و تكنولوجيا	1- القرآن الكريم والحديث الشريف	القدرة على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، والتعبير عن فهم المقرر منه من خلال تفسيره تفسيراً تحليلياً والعمل بتوجيهاته، وشرح الأحاديث النبوية الشريفة.	يتعرف على كيفية التعامل مع النصوص الشرعية وتمثل قيم الإسلام عقيدة وتشريعاً وسلوكاً، ومعرفة أبعادها الحضارية من خلال دراسة محطات من السيرة النبوية.
	2- العقيدة والفكر	تمثل قيم الإسلام عقيدة وسلوكاً، من خلال الاتصاف بصفات عباد الرحمن.	
	3- الفقه وأصوله	التعرف على القرآن الكريم باعتباره أول مصادر التشريع في الإسلام، والحكم الشرعي، والتعرف على مكانة الصلاة والصيام في حياته وأسرارهما ويلتزم بأدائهما.	
	4- السيرة والحضارة	دراسة محطات من السيرة النبوية والافتداء بها في وضعيات مناسبة، ومعرفة أثرها في الحضارة العالمية.	

الحجم الساعي	الوحدة		المقطع	
2	قيمة العلم والعلماء	القرآن الكريم والحديث الشريف	المقطع الأول 11 أسبوع 11 ساعة	ملاحظة: احترام المقطع وترتيب الوحدات ضروري
2	من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم	الفقه وأصوله		
1	من علوم القرآن الكريم: مقدّمة في علم تجويد القرآن الكريم	القرآن الكريم والحديث الشريف		
4	من علوم القرآن الكريم: أحكام تلاوة النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة	القرآن الكريم والحديث الشريف		
2	من دلائل قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)	القرآن الكريم والحديث الشريف		
2	من ركائز الإيمان	القرآن الكريم والحديث الشريف	المقطع الثاني 10 أسابيع (10 ساعات)	
2	من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77)	القرآن الكريم والحديث الشريف		
2	الحكم الشرعي	الفقه وأصوله		
2	من العبادات: الصلّاة عماد الدين	الفقه وأصوله		
2	من العبادات: الصيام	الفقه وأصوله		
1	من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: من 10 إلى 13)	القرآن الكريم والحديث الشريف		
1	الاستغفار وآثاره	السيرة والحضارة	المقطع الثالث 06 أسابيع 06 ساعات	
2	الكسب الحلال	القرآن الكريم والحديث الشريف		
1	مقدمة في علم السيرة النبوية	السيرة والحضارة		
1	الرسول - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه	السيرة والحضارة		

عنوان الوحدة/ الزمن	الهدف التعلّمي	الموارد المستهدفة	آليات تنفيذ التعلّمات	توجيهات خاصة بالأستاذ (ليست عناصر مفاهيمية)
المقطع الأول 11 أسبوعا 11 ساعة				
01	يتعرّف على مدى عناية الإسلام بالعلم والعلماء	أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي للحديث رابعاً- الإيضاح والتحليل: 1 - فضل طلب العلم النافع 2 - فضل طلب العلم الشرعي وشرفه 3 - منزلة العلماء وواجبنا نحوهم 4 - من آداب طالب العلم: أ - الإخلاص ب - الصبر ج - التواضع د - حسن الإصغاء 5 - إسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الإنسانية: أ- إسهاماتهم في العلوم المختلفة ب- إسهاماتهم في الآداب والفنون ج- نماذج من علماء الجزائر خامساً- الأحكام والفوائد	-في جدول يحدّد الأستاذ مختلف المجالات التي أسهم فيها العلماء المسلمون، ويطلب من المتعلمين ذكر أسمائهم. -باستثمار المكتسبات القبلية يطلب الأستاذ من المتعلمين استظهار بعض النصوص الشرعية التي تحت على طلب العلم، فيستخلصوا منها فضل طلب العلم ومنزلة العلماء. -يعرض الأستاذ صوراً لبعض علماء الجزائر من جمعية العلماء مثلاً ليتعرف عليهم المتعلمون، ويبرزوا أهم إنجازاتهم.	السند: عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أُنْحَثَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالَمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظِّ وَافِرٍ» [أخرجه أبو داود والترمذي] - في نماذج من علماء الجزائر: تتصرف أذهان التلاميذ إلى أن المقصود هم علماء الدين، لذلك يُحدّد نموذجان (عالم وعالمة): - من فقهاء الجزائر. - من علماء الجزائر في مجال الاكتشاف العلمي. - من علماء جمعية العلماء المسلمين؛ لجمعهم بين العلم والإصلاح. - عند ذكر إسهامات المسلمين في العلوم المختلفة يشار مثلاً في الرياضيات إلى: - استخدام الهندسة لتحديد مواقيت الصلاة والقبلة. -ابتكار الأرقام الحسابية، والكسر العشري... -وضع علم الجبر (الخوارزمي)؛ وحساب المثلثات. - تأثر الفرنسيون بالتشريع الإسلامي أثناء غزوه مصر حيث اعتمد القانون الفرنسي (في عهد نابليون) على فقه المعاملات من المذهب المالكي. - يرجع إلى: كتاب (الحضارة) د/حسين مؤنس، سلسلة كتاب المعرفة.
02	- يتعرّف على القرآن الكريم كمصدر للتشريع. - يميّز بين أنواع الأحكام في القرآن الكريم.	أولاً- مفهوم مصادر التشريع الإسلامي ثانياً- تعريف القرآن الكريم (لغة واصطلاحاً) ثالثاً- من خصائص القرآن الكريم رابعاً- الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي خامساً- حجّية القرآن الكريم سادساً- أنواع الأحكام القرآنية: 1 - الأحكام الاعتقادية 2 - الأحكام العملية 3 - الأحكام الأخلاقية	-يُعدّ الأستاذ مجموعة من الآيات ويصنّف المتعلمون في جدول الأحكام الواردة فيها حسب نوعها. -يشير الأستاذ عند التطرق إلى عنصر خصائص القرآن الكريم إلى خاصية نزوله منجماً.	تعريف مصادر التشريع الإسلامي: - لغة: جمع مصدر؛ وهو الموضع الذي يصدر عنه الشيء. -اصطلاحاً: الأدلة التي تستخرج منها الأحكام الشرعية. تعريف القرآن الكريم: - لغة: مصدر مشتق من قرأ؛ يقال: قرأ قراءة وقرآنًا. اصطلاحاً: كلام الله تعالى المنزّل على نبيه مُحَمَّد - صلى الله عليه وسلم-، المُعجَز بلُفْظِه ومعناه، المُتَعَبَّدُ بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المكتوب في المصاحف. - خصائص القرآن متضمنة في شرح التعريف، ولذلك تم تقديمها على الحجية ومنها أنه: 1 - متواتر محفوظ من التحريف والضياع. 2 - متعبّد بتلاوته. 3- خاتم الكتب السماوية والمهيمن عليها. 4 - إعجازه والتحدّي به (إعجازه اللفظي، إعجازه المعنوي ويشمل العلمي والغيبوي

<p>والتشريعي).</p> <p>- ملاحظة: يفضل التركيز على الإعجاز العلمي في خصائص القرآن الكريم، لكن مع ضرورة التحقق من المعلومة، وعدم الانسياق مع كل ما ينشر في (النت) لأنه مليء بالخرافات. ونقترح مثال: أطوار خلق الجنين في بطن أمه (سورة المؤمنون 12 - 14) مع الاستعانة بكتاب البروفيسور كيث مور وتعليقات الدكتور عبد المجيد الزنداني بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الصحيحة. (مع صور مراحل تطور الجنين).</p> <p>- لابد من توضيح معنى التواتر وتسجيله، لأهميته في بيان كيفية حفظ القرآن الكريم، ولأننا سنحتاج إلى هذا المصطلح عند بيان عناية الصحابة بجمع القرآن الكريم.</p> <p>- يذكر في كل حكم من الأحكام القرآنية مثال من القرآن الكريم بعد شرح المقصود.</p>			
<p>- تعريف علم التجويد:</p> <p>- لغة: التحسين والإتقان.</p> <p>- اصطلاحاً: علم موضوعه دراسة قوانين تلاوة القرآن الكريم وكيفية النطق بكلماته، وذلك بإعطاء الحروف حقها ومستحقها.</p> <p>- في حكمه: ضرورة بيان حكم العمل به.</p> <p>- يشار إلى الغاية من التجويد في حكمه.</p> <p>- في أحكام البسمللة والانتقال بين السور عند ورش يشار إلى أن ترك البسمللة مقدم على إثباتها، وأن السكت مقدم على الوصل.</p>	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة سورة الفاتحة، ثم يطلب منهم أن يكتشفوا الخطأ بعد أن يقرأ هو الفاتحة بطريقة متقنة، فيتوصل المتعلمون إلى ضرورة معرفة بعض أحكام التجويد لأهمية قراءة سورة الفاتحة صحيحة باعتبار أن لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب.</p> <p>- يكاف الأستاذ المتعلمين بإحضار المصحف، ويطلب منهم تحديد آداب حمل المصحف وتلاوة القرآن الكريم.</p>	<p>أولاً- تعريف علم التجويد (لغة واصطلاحاً) ثانياً- حكم تجويد القرآن ودليله ثالثاً- فضل تلاوة القرآن الكريم:</p> <p>1 - تحصيل الأجر 2 - نيل الشفاعة 3 - المكانة الرفيعة</p> <p>رابعاً- من آداب تلاوة القرآن الكريم:</p> <p>1 - الإخلاص 2 - الطهارة 3 - حسن الهيئة 4 - التدبر 5 - التجويد</p> <p>خامساً- فضل حفظ القرآن الكريم وثوابه سادساً- أحكام الاستعاذة والبسمللة</p>	<p>03</p> <p>من علوم القرآن الكريم: مقدمة في علم تجويد القرآن الكريم</p> <p>- يلتزم بأداب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>(ساعة)</p>
<p>تعريف النون الساكنة والتنوين (اصطلاحاً)</p> <p>- النون الساكنة: النون الخالية من الحركة؛ وتكون وسطاً وطرفاً، وتثبت لفظاً وخطاً، ووصلاً ووقفاً.</p> <p>- التنوين: نون ساكنة زائدة تلحق أواخر الاسم لفظاً وتفارقه خطاً، بمعنى أنها تظهر منطوقة لا مكتوبة.</p> <p>- تعريف الميم الساكنة: الميم الخالية من الحركة، والتي يكون سكنها ثابتاً في الوصل والوقف. وسواء وقعت في فعل أو في اسم أو في حرف، متوسطة أو منطرفة.</p> <p>- تنبيه:</p>	<p>- يُعد الأستاذ مجموعة من الآيات القرآنية ويدونها على السبورة، بحيث تتناول كل آية حكماً من أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة، ويقوم بقراءة النص مع الالتزام بالأحكام، ثم يطلب من المتعلمين تلوين الحروف الأساسية بألوان مختلفة، وبعدها باستنتاج القاعدة، ثم التطبيق عليها بتلاوة</p>	<p>أولاً- أحكام النون الساكنة والتنوين:</p> <p>1- تعريف النون الساكنة والتنوين (اصطلاحاً)</p> <p>2- أحكام النون الساكنة والتنوين</p> <p>ثانياً - أحكام الميم الساكنة:</p> <p>1- تعريف الميم الساكنة 2- أحكام الميم الساكنة</p> <p>ثالثاً- أحكام النون والميم المشددين</p>	<p>04</p> <p>من علوم القرآن الكريم: أحكام النون والميم الساكنتين (3 ساعات + 1 ساعة)</p> <p>- يطبق أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة في تلاوته للقرآن الكريم.</p>

<p>05</p> <p>من دلالات قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>يتعرف على جوانب من دلالات قدرة الله تعالى في الكون من خلال تحليل النص المقرر.</p>	<p>أولاً- شرح المفردات ثانياً- المعنى الإجمالي ثالثاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>1- جوانب من دلالات قدرة الله تعالى في الكون:</p> <p>أ - فلق الحَبِّ والنوى ب - فلق الإصباح وسكون الليل ت - خلق الشمس والقمر والنجوم ث - خلق الإنسان ج - إنزال الماء وإنبات النَّبات</p> <p>2- أهمية التدبّر في دلالات القدرة الإلهية:</p> <p>رابعاً- الأحكام والفوائد</p>	<p>صحيحة.</p> <p>-يقترح مجموعة من النصوص القرآنية، ويكلف المتعلمين بالوقوف على النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، ثمّ تلوينها، ثمّ بيان حكمها.</p> <p>-باستعمال الوسائل الحديثة للعرض، يقدم الأستاذ شريطاً تصويرياً يتناول بعض مظاهر دلالات قدرة الله تعالى في الكون، انفلاق الحبة من البذرة، السحب...، ثمّ يستثمر المتعلمون الآيات المقرّرة ليربطوا بين النص المؤطر وهذه الدلائل على القدرة الإلهية، وليتوصلوا إلى إدراك عظمة قدرة الله في الخلق ووحدانيته.</p> <p>- في عنصر أهمية التدبّر في دلالات القدرة الإلهية: التركيز على بيان أنّ التنسيق والإتقان في الكون دليل على وجود الله تعالى ووحدانيته.</p>	<p>الصواب أن يقال القلب وليس الإقلاب؛ فهو مصدر للفعل الثلاثي قلب يقلب قلباً، بخلاف الإظهار والإدغام والإخفاء، فهي مشتقة من الفعل الرباعي أظهر وأدغم وأخفى.</p> <p>- الإشارة إلى أحكام ميم الجمع، لأن المتعلمين كثيراً ما يسألون عنها ويحسبونها مع الميم الساكنة، كما أن أحكامها بسيطة ومختصرة وتكرّرت كثيراً في الكلمات القرآنية.</p> <p>- تخصيص الحصّة الثالثة للتدريبات على التلاوة بتطبيق هذه الأحكام.</p> <p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلّم التعرّف إليها.</p> <p>- التركيز في آية الليل والنهار على أهمية السكون والظلمة في الليل؛ والضوء في النهار، وعلاقتها بصحة الإنسان. كما يمكن الاستعانة بآيات أخرى، مثل: قوله تعالى: "والليل إذا عسعس والصبح إذا تنفس" [التكوير: 17]</p> <p>- يشار في أهمية التدبّر في دلالات القدرة الإلهية إلى الخواتم التي فصلت بها الآيات الثلاث</p> <p>يعلمون: آيات تنبهه إلى معرفة الله تعالى والعلم به وبوحدانيته.</p> <p>يفقهون: تشتمل هذه الآية على ما يستدعي تأملاً وتدبراً في كيفية خلق الإنسان؛ والفقه علم يحصل بالتدبر والتأمل والتفكير.</p> <p>يؤمنون: أي يُصدّقون بالبعث، وأنه تعالى كما بدأهم يعودون.</p> <p>- في الآية الأخيرة تذكير بقدرة الله تعالى على البعث، فحصل تفصيل الآيات للمؤمنين، وانتفى الانتفاع به للمشركين. وهذا التدرج من العلم إلى الفقه ثمّ الإيمان دال على أن إعمال العقل هو الطريق الموصول إلى الإيمان.</p>
<p>المقطع الثاني -10 أسابيع 10 ساعة</p>				
<p>06</p> <p>من ركائز الإيمان</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>يتعرف على أهم ركائز الإيمان من خلال تحليل الحديث النبوي الشريف المقرر.</p>	<p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي للحديث رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>1 - تعريف الإيمان 2 - تربية النشء على الإيمان 3 - حفظ العبد لله تعالى وجزاؤه 4 - سؤال الله والاستعانة به سبحانه 5 - الإيمان بالقدر خيره وشره</p>	<p>-في عنصر "حفظ العبد لله تعالى وجزاؤه"، يجعل الأستاذ المتعلمين يتوصلون إلى استنتاج أن الحفاظ يكون في الدين والدنيا معاً، من خلال الأمثلة، مع التقريب بين الحفاظ والمعية.</p> <p>-في عنصر "الإيمان بالقدر خيره وشره" يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى فهم هذه العقيدة من خلال شرح معنى صفتي العلم والقدرة لله تعالى، وعلاقتها بأفعال الإنسان في حدود فهم المتعلم.</p>	<p>السند:</p> <p>عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ - رضي الله عنهما - قَالَ: كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم - يَوْمًا فَقَالَ: "يَا عَلَامُ إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ: أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَحْدَهُ تُجَاهَكَ. إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَيْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ. رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ". [أخرجه الترمذي]</p> <p>- في قوله: (احفظ الله) يعني احفظ حدوده وشريعته بفعله وأوامره واجتنب نواهيه.</p>

<p style="text-align: center;">07</p> <p style="text-align: center;">من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77)</p> <p style="text-align: center;">(ساعتان)</p>	<p style="text-align: center;">- يتعرّف على صفات عباد الرحمن ليفتدي بهم.</p>	<p style="text-align: center;">خامسا- الأحكام والفوائد</p> <p>أولا- شرح المفردات ثانيا- المعنى الإجمالي ثالثا- الإيضاح والتحليل: 1- التعريف بعباد الرحمن 2- من صفات عباد الرحمن: أ - التواضع ب - الحلم ت - الترفع عن اللغو ث - قيام الليل ج - الخوف من عذاب الله تعالى ح - الاعتدال في الإنفاق خ - اجتناب الكبائر د - اجتناب قول الزور ذ - التضرع والابتهال إلى الله تعالى ر - الإخلاص في العبادة والدعاء ز - تعظيم آيات الله تعالى س - التوبة 3- ثواب عباد الرحمن رابعا- الأحكام والفوائد</p>	<p>من خلال قراءة النص القرآن يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف صفات عباد الرحمن من خلال جدول إلى صفات عقائدية وأخلاقية وعملية.</p>	<p>- وقوله: (يحفظك) أوفي دينك وأهلك ومالك ونفسك، لأن الله سبحانه وتعالى يجازي المحسنين بإحسانهم.</p> <p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعمّل التعرف إليها.</p> <p>- الاستعاذة بالله تعالى من النار فعل دال على صفة خشية من الله تعالى والبعد عن العُجب بالنفس.</p> <p>- اجتناب الكبائر فعل دال على صفة التقوى.</p> <p>- في صفة التواضع يُستشهد بحديث عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه- عن النبي - صلى الله عليه وسلم- قال: " لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كِبْرٍ"، فقال رجل: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسنا ونعله حسنة؟، قال: "إن الله جميل يحب الجمال، الكبر بطر الحق وغمط الناس". [رواه مسلم]. ويضبط تعريفه بنفي مظاهر الكِبْر.</p> <p>- التنبيه في صفة الاعتدال في الإنفاق إلى ترشيد الاستهلاك بالابتعاد عن الإسراف في استهلاك الطاقة والماء وتبذير الخبز مثلا.</p> <p>- اجتناب الكبائر (تشمل الشرك بالله، القتل، الزنا)</p> <p>- التنبيه في صفة اجتناب الكبائر إلى التفريق بين الكبائر والصغائر.</p> <p>- يشار إلى ترابط هذه الصفات وعدم انفكاك بعضها عن بعض (مثال: من التواضع تعظيم آيات الله تعالى والتذلل إليه والتضرع، والتوبة).</p>
<p style="text-align: center;">08</p> <p style="text-align: center;">الحكم الشرعي (ساعتان)</p>	<p style="text-align: center;">- يميز بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي.</p>	<p>أولا - تعريف الحكم الشرعي (لغة واصطلاحا) ثانيا- أنواع الحكم الشرعي: 1- الحكم التكليفي أ - تعريفه (لغة واصطلاحا) ب - أقسام الحكم التكليفي مع التمثيل ت - شروط التكليف ث - عوارض التكليف ج - الغاية من التكليف 2 - الحكم الوضعي أ - تعريفه (لغة واصطلاحا) ب - أقسام الحكم الوضعي: (مع التمثيل)</p>	<p>- يختار الأستاذ موضوعا محدداً ويقترح مجموعة من النصوص المتعلقة به، ويطلب من المتعلمين استخراج الحكم الشرعي (التكليفي أو الوضعي) وتحديد موضعه من النص. مثلا: الصلاة قوله تعالى: " أقم الصلاة لدلوك الشمس". وقول رسول الله - صلى الله عليه وسلم-: " لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب". وقوله أيضا: " مفتاح الصلاة</p>	<p>- تعريف الحكم الشرعي: - لغة: القضاء والمنع، ومن ذلك سمي القضاء حكماً؛ لمنعه من وقوع النزاعات والخصومات بين الأفراد. - اصطلاحاً: خطاب الله تعالى، المتعلق بأفعال المكلفين، اقتضاءً أو تخييراً أو وضعاً. - تعريف الحكم التكليفي: - لغة: له عدة معاني منها الإلزام الشرعي. - اصطلاحاً: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين طلباً أو تخييراً. كطلب القيام بالصلاة وطلب الامتناع عن الكذب أو التخيير بين الفعل وعدمه كالأكل. - تعريف الحكم الوضعي: - لغة: له عدة معان منها الإسقاط والترك والولادة؛ يقال وضع فلان دينه عن فلان أي أسقطه، ووضع فلان الشيء بين يدي فلان تركه، ووضعته الحمل ولدها إذا ولدته. - اصطلاحاً: خطاب الله تعالى المتعلق بجعل الأشياء سبباً أو شرطاً أو مانعاً أو بطلاناً أو رخصة أو عزيمة. - الالتزام بطريقة "الجمهور" في تقسيم الحكم التكليفي. لأن الحنفية زادوا إلى هذه</p>

<p>الأقسام قسمين آخرين وهما: الكراهة التحريمية والفرض.</p> <p>- أقسام الحكم الوضعي: حصرها الإمام الشاطبي - رحمه الله - في "الموافقات" في سبعة أنواع، وهي: السبب، والشرط، والمانع، والصحة، والبطلان، والعزيمة، والرخصة.</p> <p>- من أمثلة أقسام الحكم الوضعي: (سبب الصلاة: دخول الوقت، شرطها: الطهارة، مانعها: الحدث...)، وكذا بالنسبة لأقسام الحكم التكليفي، ثم تطلب أمثلة أخرى من التلاميذ.</p> <p>- يرجع إلى "مبادئ الأصول" للشيخ عبد الحميد بن باديس رحمه الله.</p>	<p>الطهور، "لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ".</p> <p>- للأستاذ أن يعتمد طريقة التشجير في تقديم عنصر أقسام الحكم التكليفي لزيادة الترسيخ.</p>			
<p>- مفهوم العبادة: اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة، كالخوف، والخشية، والتوكل، والصلاة، والزكاة، والصيام، وغير ذلك من شرائع الإسلام.</p> <p>- تعريف الصلاة:</p> <p>- لغة: الدعاء؛ كما قال الله تعالى: "وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ"، [سورة التوبة: 103] أي: ادع لهم.</p> <p>- اصطلاحاً: التعبد لله تعالى بأقوال وأفعال مخصوصة، مُفْتَنَّةٌ بِالتَّكْبِيرِ، مُخْتَمَّةٌ بِالتَّسْلِيمِ.</p> <p>- في حكم الصلاة: بيان أنها فرض عين، وأنها أول ما يحاسب عليه الفرد يوم القيامة...</p> <p>- في منزلتها: بيان أنها عماد الدين، وهي أول عبادة فُرِضَتْ، مع بيان زمن ومكان وجوبها (بعد أكثر من عقد، وفي السماء، ليلة الإسراء والمعراج)، والحكمة من ذلك، مع الوقوف على كيفية صلاة النبي - صلى الله عليه وسلم - ومن معه من المسلمين الأوائل، قبل تشريع الصلوات الخمس.</p> <p>[من المراجع: صفة الصلاة وأذكارها؛ د. موسى إسماعيل]</p>	<p>-يقترح بعض النصوص ويطلب من المتعلمين تحديد شروط الصلاة وفرائضها ومبطلاتها.</p> <p>مثلاً: قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب" (الفاتحة من فرائض الصلاة).</p> <p>وقوله أيضاً: "مفتاح الصلاة الطهور" (الطهارة شرط لصحة الصلاة).</p> <p>"لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ" (الحدث من مبطلات الصلاة).</p> <p>- يشار إلى الآثار التربوية للصلاة، عند الحكمة من تشريعها لأنها متضمنة فيها.</p>	<p>أولاً- مفهوم العبادة والغاية منها ثانياً- الصلاة</p> <p>1 - تعريفها (لغة واصطلاحاً) 2 - حكم الصلاة ودليله 3 - منزلتها 4 - حكمة تشريع الصلاة وأسرارها</p>	<p>99</p> <p>من العبادات: الصلاة عماد الدين (ساعتان)</p> <p>- يستخلص مكانة الصلاة في حياته ويلتزم بأدائها.</p>	
<p>- تعريف الصيام:</p> <p>- لغة: الإمساك مطلقاً، فيدخل فيه: الإمساك عن الكلام؛ ومنه قوله تعالى: "فَأِمَّا تَرَىٰ مِنْ الْبَشَرِ أَحَدًا فَقُولِي إِنَّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أَكَلِمَ الْيَوْمَ أَنسِيًّا". [سورة مريم: 26]</p> <p>- اصطلاحاً: التعبد لله تعالى بالإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.</p> <p>- في حكمه يتم التأكيد على إثم منتهك حرمة شهر رمضان.</p> <p>- في أنواع الصيام: يُعتمد تقسيم المالكية وهو كالآتي: الواجب، الحرام، المكروه، السنة، المستحب، النافلة؛ وذلك بالرجوع إلى كتاب "القوانين الفقهية" لابن جزي</p> <p>ص 78</p>	<p>-يمكن للأستاذ أن يستعين بالخرائط الذهنية و الجداول في تناول الموضوع.</p>	<p>أولاً- تعريف الصيام (لغة واصطلاحاً) ثانياً- حكمه ودليله ثالثاً- الحكمة من تشريع الصوم وفضائله رابعاً- الآثار التربوية للصيام خامساً- من أحكام الصيام:</p> <p>1 - أنواع الصيام 2 - ركننا الصوم: أ- تبييت النية ب- الكف عن المفطرات</p>	<p>10</p> <p>من العبادات: الصيام (ساعتان)</p> <p>- يستخلص الحكمة من تشريع الصيام وأسارره. - يبين أحكام الصيام وأدابه.</p>	

		<p>3 - الأعدار المبيحة للإفطار 4 - قضاء رمضان (قضاء الدّين) 5 - من آداب الصيام</p>		<p>- بيان الأحكام المتعلقة بقضاء رمضان (وفق المرجعية الوطنية). - أركان الصيام: النية والكف عن المفطرات (تستخرج من التعريف). - التركيز على خاصية اليسر ورفع الحرج في الإسلام، من خلال الأعدار المبيحة للفطر.</p>
المقطع الثالث - 06 أسابيع 06 ساعة				
<p>11</p> <p>من أخلاق القرآن الكريم</p> <p>سورة الحجرات: (من 10 إلى 13)</p> <p>(ساعة)</p>	<p>- يحدّد بعض الأخلاق التي على المسلمين التحلّي بها فيما بينهم من خلال تحليل النص القرآني المقرّر. يستخلص أساس التفاضل بين الناس عند الله تعالى.</p>	<p>أولاً- شرح المفردات ثانياً- المعنى الإجمالي ثالثاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>1- الأخوة الإيمانية:</p> <p>أ - مفهوم الأخوة الإيمانية ب - من سبل تعزيز الأخوة الإيمانية: ج-الإصلاح بين المتخاصمين ح - التواد والتهادي والتعاطف خ - النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة</p> <p>2- التقوى أساس التفاضل بين الناس رابعاً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يتطرق الأستاذ في عنصر مفهوم الأخوة الإيمانية إلى ما يعززها من تواد وتراحم وتعاطف، بناء على حديث (مثل المؤمنين ...)</p> <p>-التنبية إلى أن الاختلاف في الأعراق واللغات هو آية من آيات الله، وأن الإسلام لا يلغي الانتساب إلى الأصل، وإنما يلغي التمييز والتعالي.</p>	<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التّجويد التي سبق للمتعلّم التعرف إليها. - في الأخوة الإيمانية الإشارة إلى حديث النّعمان بن بشير - رضي الله عنهما- قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى". [أخرجه مسلم].</p> <p>- النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة : ذكر تحريم السخرية واللمز والتنازب بالألقاب وتحريم سوء الظن والتجسس والغيبة. مع الإشارة إلى أنّ الصغائر تجرّ إلى الكبائر...فالسخرية تجرّ إلى الهمز واللمز والتنازب بالألقاب، ثم سوء الظن والتجسس على عورات الناس وصولاً إلى الغيبة وهي من الكبائر.</p> <p>- ينبغي استثمار هذه الوحدة للردّ على دعاة العرقية، والطائفية، ونعرات الجاهلية، وفضح مشاريع أعداء الإسلام لتقسيم صفّ المسلمين، ونشيتهم، وضرب الأمثلة من خلال سياسة الاستعمار الفرنسي وأذنايه.</p>
<p>12</p> <p>الاستعفاف وأثاره</p> <p>(ساعة)</p>	<p>- يميّز مجالات الاستعفاف في حياته.</p>	<p>أولاً- مفهوم الاستعفاف ثانياً- فضله ثالثاً- مجالات الاستعفاف وأثارها:</p> <p>1 - عفة المظهر واللباس 2 - عفة البصر 3 - عفة اللسان 4 - عفة العرض 5 - عفة المال</p>	<p>-الانطلاق من كون الإسلام لا يحارب الميولات الغريزية للإنسان وإنما يضبطها ويهدبها.</p> <p>-يستعرض جملة من التصرفات المشينة في المجتمع ويطلب من المتعلمين بيان بعض أثارها وربطها بأنواع العفة.</p> <p>-يكلف الأستاذ متعلماً بقراءة حديث الثلاثة الذين حبسوا في الغار ودعا كل واحد بأرجى عمل لينجيّه الله، وبعد القراءة يفتح حواراً حول آثار العفة، ليتوصل المتعلمون، إلى معرفة بعض آثار الاستعفاف، على</p>	<p>- مفهوم الاستعفاف: هو التخلّق بخلق العفة؛ الذي يشمل الجانب المادي بالكفّ عن السؤال حفاظاً على ماء الوجه، والاستغناء عمّا في أيدي الناس، والاكتفاء بما يسدّ حاجة الجسد بالحلال. والجانب المعنوي بالكفّ عن الحرام بأنواعه، وضبط النفس بطهارتها وتركيتها من أهوائها وتمسكها بالفضائل والمحاسن.</p> <p>-الاستعفاف خلق رفيع تربيته الصلاة في المسلم، فمن يخشى الله تعالى تعفّ جميع جوارحه عن معصية الله تعالى، كما يتأكد هذا الخلق بالصوم لأن الصيام ليس امتناعاً عن الطعام والشراب فقط وإنما هو امتناع عن الفاحش من الكلام والأفعال...</p> <p>وقد نهى القرآن الكريم عن كل الصفات التي تفسد الأخوة كالسخرية والتنازب والتجسس...فلا تكتمل أخلاق المسلم إلا إذا عف لسانه وبصره ويده عن الإساءة لأخيه المسلم " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده".</p> <p>- الإشارة في " عفة اللسان " إلى خطورة فحش اللسان(خاصة عبر وسائل التواصل الاجتماعي).</p> <p>- في عفة البصر: التأكيد على وجوب غض البصر عن المحرّمات.(في الطريق، الأفلام والمسلسلات الماجنة، المجلات الخليعة).</p> <p>- التأكيد في " عفة المظهر واللباس " على أنّ الستر والحشمة في اللباس (للرجال والنساء) من سلامة الفطرة الإنسانية التي دعت إليها كلّ الشرائع السماوية، ومن ذلك تشريع الحجاب للمرأة المسلمة. (الإشارة إلى الفرق بين عورتي الرجل والمرأة).</p>

		<p>حياة الفرد والأسرة والمجتمع.</p>	<p>- التأكيد على مواصفات اللباس الشرعي المتفق عليها بين جمهور العلماء. - في عفة العِرض يشار إلى حرمة الزنا وآثاره.</p>
<p>13</p> <p>الكسب الحلال (ساعتان)</p> <p>- يظهر قيمة العمل وفضله.</p>	<p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - مفهوم الكسب الحلال 2 - الحث على العمل ونبذ التسول 3 - فضل الكسب الحلال 4 - أثر الكسب الحلال في استجابة الدعاء 5 - من أسباب إجابة الدعاء <p>خامساً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يعمل فردي يطلب الأستاذ من المتعلمين رصد آثار الكسب الحلال على صاحبه.</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين تعداد أسباب إجابة الدعاء، وعوائق الاستجابة.</p> <p>- يشار في الحث على العمل والتكسب إلى حديث عن أبي هريرة - رضي الله عنه- قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم- " لأن يحنطب أحدكم حُرمة على ظهره، خير له من أن يسأل أحدًا، فيعطيه أو يمنعه". منفق عليه.</p>	<p>- السند: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ)، وَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ). ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِينُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغَدِي بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ؟". [أخرجه مسلم]</p> <p>- تنبيه المتعلمين إلى تمييز الآيتين في جملة نص الحديث الشريف.</p> <p>- مفهوم الكسب الحلال: تحصيل الرزق من عمل مشروع أو من معاملات وأنشطة مشروعة، تمت وفقًا لأحكام ومبادئ الشريعة الإسلامية.</p> <p>من أسباب إجابة الدعاء: إطالة السفر - رفع اليدين، الإلحاح في الدعاء والتذلل.</p> <p>- التنبيه إلى أن البطال هو الذي لا يجد عملاً، بينما الذي يرفض العمل هو عالة على غيره ويتسول من ينفق عليه.</p>
<p>14</p> <p>مقدمة في علم السيرة النبوية (1 ساعة)</p> <p>- يتعرف على علم السيرة النبوية وخصائصه. - يستخلص أخلاق النبي - صلى الله عليه وسلم وصفاته.</p>	<p>أولاً- تعريف علم السيرة النبوية ثانياً- خصائص السيرة النبوية وأهميتها ثالثاً- مصادر توثيق السيرة النبوية رابعاً- شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم-:</p> <ol style="list-style-type: none"> أ- الخلقية ب- الخلقية 	<p>- يقرأ الأستاذ على مسامع المتعلمين حديث أم معبد - رضي الله عنها-، ويطلب منهم استخلاص شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم- منه.</p>	<p>- تعريف علم السيرة النبوية : العلم الذي يختص بجمع ما ورد من وقائع في حياة الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم- وصفاته الخلقية والخلقية.</p> <p>- التأكيد على أهمية معرفة سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم- من أجل الاقتداء به.</p> <p>- ذكر مصادر السيرة النبوية في خاصية التوثيق (التوثيق التاريخي).</p> <p>- أهم مصادر السيرة: القرآن - كتب الأحاديث - كتب السيرة نفسها - كتب المغازي - الشعر العربي في عهد النبوة - كتب دلائل النبوة - كتب الشمائل - كتب التاريخ العام.</p> <p>- من أشهر كتب السيرة: قديمًا: "سيرة ابن هشام"، وحديثًا: "فقه السيرة" للشيخين الغزالي والبوطي - رحمهما الله تعالى-، والرحيق المختوم للشيخ صفي الرحمن المباركفوري - رحمه الله تعالى.</p>

<p>التركيز على غرس القيم الإيجابية في المتعلمين من خلال ترغيبهم في الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه؛ فقد امتاز في شبابه بالحيوية والفاعلية، فعمل في الرعي ثم في التجارة، وكان يشارك الرجال في أعمال الخير ويتعاون مع الناس في حفظ أماناتهم حتى عرف ب(الأمين).فهو لم يكن سلبيا في شبابه منعزلا عن مجتمعه، بل كان دائم التفكير في إنقاذ الناس مما هم فيه من الوثنية والظلم والفساد.</p>	<p>-يطلب من المتعلمين رصد صفات النبي - صلى الله عليه وسلم - في شبابه من خلال أعماله.</p> <p>-التركيز على غرس القيم الإيجابية في المتعلمين من خلال ترغيبهم في الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه.</p>	<p>أولا- حفظ الله تعالى للنبي- صلى الله عليه وسلم- في شبابه ثانيا- مكارم أخلاقه ثالثا- عمله وكسب رزقه: 1 - رعيه الغنم 2 - عمله في التجارة رابعا- زواجه من خديجة رضي الله عنها خامسا- مشاركته قومه في حياتهم وشؤونهم: 1 - حلف الفضول 2 - بناء الكعبة</p>	<p>-يُعابن محطات من حياة النبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه ليقنتدي بها.</p>	<p>15</p> <p>الرسول صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه</p> <p>(ساعة)</p>
---	--	---	--	--